



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S. PICCOLOMINI"  
con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787  
Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223  
Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

**Anno scolastico 2025/2026**  
**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

<b>Docente:</b> Argenti Alessandra
<b>Disciplina/e:</b> Lingua e Cultura Inglese
<b>Classe:</b> 2E <b>Sezione Associata:</b> LSU

**PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE**

(Indicare i livelli di partenza osservati nella fase iniziale dell'anno: prerequisiti, conoscenze, competenze, livelli di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, etc.)

La classe è composta da 24 alunni, di cui 21 femmine e 3 maschi. Nella parte iniziale dell'anno scolastico la classe si è mostrata abbastanza motivata allo studio della Lingua Inglese ed ha partecipato al dialogo educativo. Gli alunni sono abbastanza rispettosi delle regole e degli insegnanti e sembrano essere consapevoli dei propri doveri. I rapporti all'interno del gruppo risultano nel complesso positivi. Dalle verifiche effettuate si evincono livelli di competenza linguistica differenziati: la maggior parte della classe ha una buona o sufficiente padronanza dei requisiti richiesti per affrontare la seconda classe, mentre gli altri presentano lacune soprattutto per la grammatica e il vocabolario. Buona la capacità di esprimersi in lingua oralmente da parte di un gruppo di alunni. Eccellente in due-tre casi. Alcuni alunni devono inoltre acquisire un metodo di studio più autonomo e organizzato. Richiamandomi a quanto stabilito in sede di dipartimento, i prerequisiti imprescindibili della disciplina sono a livello di competenza A2+ (Waystage) con riferimento ai descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**FINALITÀ/OBIETTIVI della/e disciplina/e**

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  
Comprendere brevi testi orali relativi alla vita e alle azioni quotidiane  
Interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti  
Leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo  
Scrivere un semplice testo su argomenti noti e personali  
Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi  
Utilizzare gli strumenti fondamentali per comprendere la cultura di paesi anglofoni  
Sviluppare competenze digitali:  
Utilizzare testi multimediali  
Utilizzare l'ebook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  
Utilizzare tecnologie digitali per condurre semplici ricerche  
Utilizzare Internet per svolgere attività di laboratorio  
Utilizzare in modo critico e consapevole i social networks e i media  
Sviluppare competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica:  
Imparare ad imparare  
Collaborare e partecipare  
Acquisire ed interpretare informazioni

**OBIETTIVI TRASVERSALI (competenze di vita e cittadinanza)**

Comunicazione efficace, pensiero critico, imparare ad imparare

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI**

Dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, D.I.n.211, 7/10/2010  
(selezionare quelli rilevanti per la propria disciplina)

<b>1. Area metodologica</b>	
a. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	X
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	X
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	X
<b>2. Area logico-argomentativa</b>	
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	X
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	X
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	X
<b>3. Area linguistica e comunicativa</b>	
a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:	X
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;	X
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;	X
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	X
b. Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	X
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.	X
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	X
<b>4. Area storico umanistica</b>	
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	<input type="checkbox"/>
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.	<input type="checkbox"/>
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	<input type="checkbox"/>
d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	<input type="checkbox"/>
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	<input type="checkbox"/>
f. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	<input type="checkbox"/>
g. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	<input type="checkbox"/>
h. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	<input type="checkbox"/>
<b>5. Area scientifica, matematica e tecnologica</b>	
a. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	<input type="checkbox"/>
b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	<input type="checkbox"/>
c. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	<input type="checkbox"/>
<b>6. Area artistica</b>	
a. conoscere e gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi, individuando, sia nell'analisi, sia nella propria produzione, gli aspetti estetici, concettuali, espressivi, comunicativi, funzionali e conservativi.	<input type="checkbox"/>
b. conoscere e saper impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali più diffusi e i metodi della rappresentazione.	<input type="checkbox"/>
c. comprendere e applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva.	<input type="checkbox"/>
d. essere consapevole dei fondamenti culturali, teorici, tecnici e storico-stilistici che interagiscono con il proprio processo creativo.	<input type="checkbox"/>

e. possedere, in funzione delle esigenze progettuali, espositive e di comunicazione del proprio operato, competenze adeguate nell'uso del disegno geometrico, dei mezzi multimediali, digitali e delle nuove tecnologie.	<input type="checkbox"/>
f. padroneggiare le tecniche grafiche, grafico-geometriche e compositive e di gestire l'iter progettuale dallo studio del tema, alla realizzazione dell'opera in scala o al vero, passando dagli schizzi preliminari, ai disegni tecnici definitivi, ai sistemi di rappresentazione prospettica (intuitiva e geometrica), al modello tridimensionale, bozzetto, modello fino alle tecniche espositive.	<input type="checkbox"/>
<b>7. Area musicale</b>	
a. Acquisire capacità esecutive ed interpretative	<input type="checkbox"/>
b. possedere padronanza tecnica, espressiva ed interpretativa dello strumento che consentano l'esecuzione del repertorio in modo personale e coerente e contestualizzato a livello storico e stilistico	<input type="checkbox"/>
c. Acquisire capacità di suonare in pubblico (performance), e capacità di autovalutazione critica e consapevole	<input type="checkbox"/>
d. possedere adeguata capacità di interazione con il gruppo durante la partecipazione ad insiemi vocali e strumentali	<input type="checkbox"/>
e. possedere competenze adeguate nell'uso delle principali tecnologie informatiche per l'elaborazione dell'audio digitale anche in chiave multimediale	<input type="checkbox"/>
f. conoscere i principi basilari relativi dell'evoluzione storico-estetica della musica concreta, elettronica e informatico-digitale	<input type="checkbox"/>
g. riconoscere e comprendere i principi e le strutture delle forme musicali e saperle collocare a livello storico – estetico	<input type="checkbox"/>
h. Acquisire capacità compositive	<input type="checkbox"/>
<b>ALTRI EVENTUALI OBIETTIVI PERSEGUITI</b>	

<b>SCANSIONE DEI CONTENUTI</b>
<p>Elementi di morfologia, sintassi e lessico, attività di listening, speaking, reading e writing dai libri di testo in uso ( piano soggetto a variazione sulla base delle esigenze formative degli alunni). A fine anno scolastico sarà redatto un programma dettagliato di tutti i contenuti trattati:</p> <p><b>Insight Pre-Intermediate</b>, ed. Oxford (Student Book and Workbook)</p> <p>Unit 5 - No limits  Unit 6 – You live and learn  Unit 7 – Progress report  Unit 8 – Overachiever  Unit 9 - Breaking news  Unit 10 - Material world</p> <p><b>New Tracking Grammar</b>, ed. DEA Scuola</p> <p>Revisione della grammatica dello scorso anno scolastico</p> <p>Esercizi di grammatica relativi agli argomenti affrontati nelle Units di Insight via via affrontate.</p>

<b>MODELLO VALUTATIVO</b> (Indicare i parametri in base ai quali si intende valutare il profitto e, ove necessario, gli obiettivi minimi da raggiungere)
<p>La valutazione fa esplicito riferimento ai descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento e prevede una valutazione in itinere (diagnostica e indicativa per la comprensione delle modalità di apprendimento degli alunni, degli obiettivi che sono stati conseguiti o meno) e una valutazione sommativa, risultante da diverse modalità di verifica della performance dell'alunno. L'uso dei descrittori del CEFR permette di fornire una valutazione omogenea e trasparente delle competenze linguistiche raggiunte (livello di competenza B1 a fine biennio, livello di competenza B2 alla fine del percorso di studi). Inoltre, sempre in riferimento alle indicazioni del CEFR si cerca di sviluppare una abilità di autovalutazione da parte degli alunni, basata sulla consapevolezza delle competenze declinate nel piano di lavoro dell'insegnante. Nell'ambito del processo di valutazione si fa ricorso alla griglia di valutazione esplicitata nel PTOF di sezione; in ogni caso la valutazione è costantemente supportata da motivazioni di tipo didattico comunicate allo studente. Viene adottato, in aggiunta, un sistema di valutazione che monitori l'andamento quotidiano prendendo in considerazione lo spirito di cooperazione e quello di iniziativa nelle varie attività di gruppo che verranno proposte. Le osservazioni quotidiane faranno parte della valutazione formativa.</p>

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE</b> (Indicare il numero e la tipologia delle verifiche che si prevede di svolgere durante l'anno)
---

Gli strumenti di valutazione si articolano in prove strutturate e prove di preparazione alla certificazione PET. Si prevede un congruo numero di prove scritte e prove orali per ogni quadrimestre.

#### **METODI STRUMENTI, MATERIALI**

(Indicare metodologie e strumenti che si intendono adottare)

##### **METODOLOGIE E ATTIVITÀ DIDATTICHE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI:**

Ricezione orale: ascolto e comprensione di dialoghi, ascolto e completamento di tabelle o frasi, ascolto e correzione di frasi, ascolto e abbinamento di immagini e/o frasi. Produzione orale: ripetizione del modello, interazione a coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico dell'unità, creazione di dialoghi sulla base di dati. Ricezione e produzione scritta: lettura e domande di comprensione, attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica. Esercizi: esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento. Dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico. Esercizi di consolidamento e potenziamento nella sezione. Extra activities dell'eBook.

##### **METODOLOGIE E ATTIVITÀ DIDATTICHE UTILIZZATE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Imparare a imparare: formulare ipotesi partendo da esempi, apprendere vocaboli attraverso animazioni e utilizzare tabelle per lo studio dei vocaboli appresi nel corso delle unità, esercizi di approfondimento su lessico e strutture delle unità. Collaborare e partecipare: collaborare con i compagni per creare dialoghi sulla base dei dati forniti, collaborare per condurre un breve riflessione e confronto tra la propria cultura e quella anglofona. Acquisire ed interpretare le informazioni: leggere o ascoltare un testo di varia natura e completare una tabella con i dati ricavati o scrivere un testo analogo, ascoltare delle descrizioni e completare frasi con le informazioni mancanti. Agire in modo autonomo e responsabile: riflettere su propri errori, perfezionare la pronuncia per perfezionare la fluency, costruirsi un metodo di studio (Study skills).

#### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/ORIENTAMENTO**

Periodo – Contenuti: si prevedono 2 ore nel II quadrimestre per la realizzazione del prodotto finale.

#### **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO**

*(Elencare progetti, viaggi d'istruzione, visite guidate ed altre iniziative programmate per la classe)*

Frequenza facoltativa ai Corsi in preparazione alle Certificazioni PET e First.  
Certificazioni PET e First.  
Siena Italian Studies.

Siena,  
18/11/2025

Il Docente  
Argenti Alessandra